

« ECOS » Lille



Certificat de Compétences Cliniques

P TRUFFERT

Médecine néonatale
CHRU Lille



Notre cheminement

- Epreuve au lit du patient
 - Grande hétérogénéité
 - Tout ça à cause de Rouen/Lariboisière
 - DIU de pédagogie : ECOS
 - CCC med 6 : ECOS
 - Et les compétences?
-

Organisation/modalités : 2015

- 5 ateliers de 10 minutes, 2 minutes de pause entre chaque atelier
- 1 départ de 4 étudiants toute les 12 minutes
- 1 heure d'épreuve/étudiant
- 1 jury de 1 à 2 enseignants /atelier
- 1 note/ atelier/étudiant sur 20
- Rattrapage si $< 50/100$

Taille de la promotion

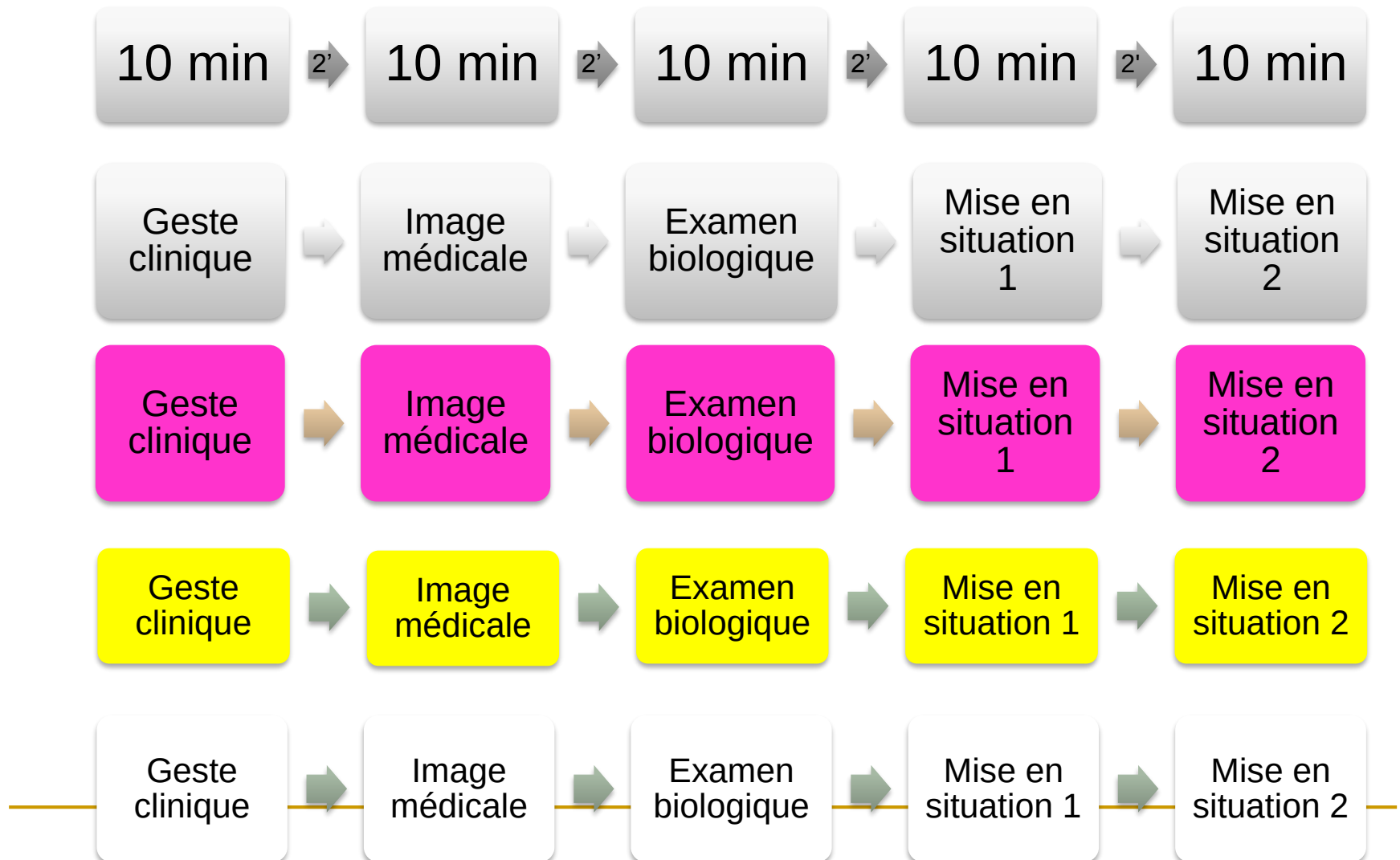
- 450 à 500 étudiants
- 4 files actives
- 5 ateliers
- 2 examinateurs par atelier
 - 1 patient simulé + 1 examinateur
 - 20 examinateurs par demi journée
- 8 demi journées d'examens : $8 \times 4 = 32$ sujets



CCC : med 6

- ECOS (**E**xamen **C**linique **O**bjectif **S**tructur )
- 5 stations
 - Geste (vus   PRESAGE)
 - Imagerie (radiologie, dermatologie)
 - Consultations
 - Annonce diagnostique
 - Rendu d'un résultat
 - Situations difficiles (sortie contre avis médical)

Organisation et thématiques



Mode d'évaluation

- Un évaluateur/atelier
- Grille de correction pour chaque atelier:
 - Partie « connaissances »
 - Partie « savoir être »



Salle d'auto-évaluation

- En fin d'épreuve, les étudiants sont guidés vers une salle d'auto-évaluation.
 - Ils répondent à un questionnaire comprenant:
 - Une auto-évaluation de chaque atelier
 - Une estimation du niveau de stress en début et fin d'épreuve
-

Ressenti des étudiants

- Stress ressenti avant la première épreuve sur une échelle de 1 à 10):
 - 5.97 [5.74-6.20]
- Stress ressenti avant la dernière épreuve:
 - 4.36 [4.12-4.60]
- Estimez-vous avoir été évalué sur des éléments nécessaires à la pratique de l'art médical (entourez la réponse correcte) ?
 - 95.4% oui
- Estimez-vous que l'atelier 5 (mise en situation) reflète une situation clinique courante ?
 - 95.9% oui
- Avez vous jugé l'atelier 5 (mise en situation) réaliste ?
 - 87.4% oui

CCC : med 6

- Trisomie 21 : dépistage
- Diagnostic étiologique d'un ictère en maternité



CCC : med 6



- Med6 c'est trop tard !
- Prise de conscience
 - Des étudiants
 - On ne nous forme pas à ça
 - On aimerait être débriefés
 - Des enseignants
 - Mais qu'est ce qu'on leur montre en stage ?
 - Il faut de la réflexivité (= objectif de stage)

Oraux med4 med5

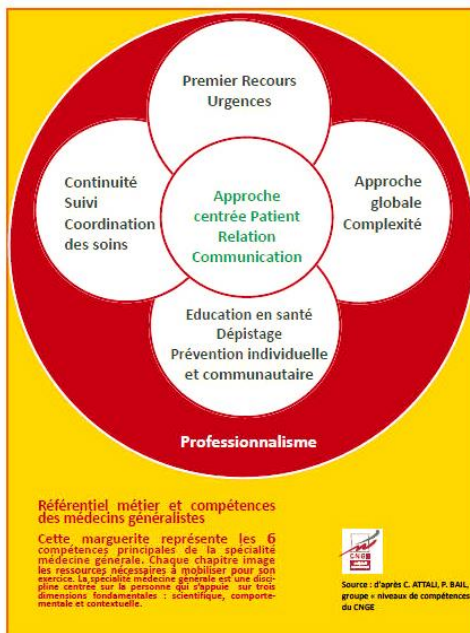
- 3 membres de jury (1 puph 2 CCA)
 - Rédaction d'une question tirée au hasard
 - Réponse à 2 autres questions brèves



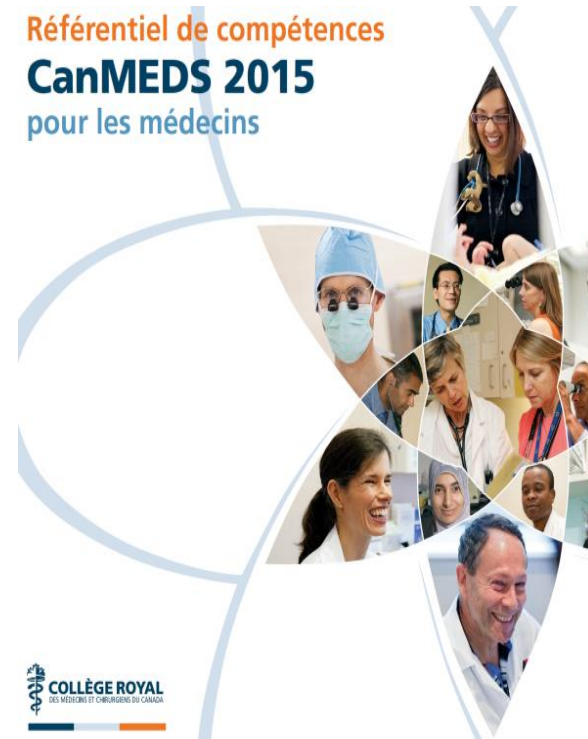
- Introduction aussi d'une épreuve d'évaluation de compétences

3^e cycle, et le 2^e cycle ?

■ Evaluation des compétences ???



Référentiel de compétences CanMEDS 2015 pour les médecins



Compétence

- « savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations »

3eme jour en Peditriatrie :

les choses serieuses commencent...



par VieDeCarabin

- J. Tardif, 2006

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insuffisant	Non satisfaisant
Agir humanisme					
Jugt clinique					
Rigueur scq					

Scénario

		Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insuffisant	Non satisfaisant
Agir humanisme	Répond de façon emphatique aux préoccupations de la personne en tenant compte de la globalité de la situation					
Jugt clinique	Interprète toutes les composantes de l'ECG à 12 dérivations					
Rigueur scq	Explique tous les concepts demandés de façon structurée et détaillée					

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insuffisant	Non satisfaisant
Agir humanisme	Répond de façon emphatique aux préoccupations de la personne en tenant compte de la globalité de la situation	S'intéresse aux préoccupations de la personne tout en tenant compte du contexte clinique. Language accessible	L'interaction cherche à être aidante mais elle est superficielle et maladroite	L'interaction ne tient pas compte de la situation clinique	Compromet le lien de confiance avec la famille (attitude non respectueuse, réponse erronée)
Jugt clinique	Interprète toutes les composantes de l'ECG à 12 dérivations	Identifie les changements électriques significatifs et les dérivations dans lesquelles ils interviennent	L'interprétation de l'ECG à 12 dérivations est incomplète	L'interprétation de l'ECG à 12 dérivations est erronée	---
Rigueur scq	Explique tous les concepts demandés de façon structurée et détaillée	Dans l'ensemble explique les concepts demandés dans un langage scq et en tenant compte de la situation	Les explications sont incomplètes/ non pertinentes/ non conceptualisées à la situation OU le langage est peu scientifique	Des explications essentielles sont absentes	Des explications essentielles sont erronées

Compétence ?

■ Notion de progression

COMPÉTENCE	établir une relation professionnelle avec un patient				
niveaux de développement					
critères :	I. en communiquant de manière adaptée				
	II. en adoptant une posture scientifique et responsable				
	III. en éduquant le patient				
	IV. en mobilisant un contenu scientifique exact				
MACRO CAPACITES	Composantes	TYPE D'INDICATEURS	INDICATEURS	SYNTHESE	
				acquis	en cours partiellement
COMMUNICATEUR	non verbal	générique	regarde de face, fait assoir à la bonne distance, adopte une gestuelle empathique	1	0
	écoute active (echo, reformulation)	générique	attentif, ne coupe pas la parole, reprend et contextualise les mots du patient	1	1
					0

Rendre
explicite

Moduler en
fonction de
l'année

ALIGNEMENT PEDAGOGIQUE

ALIGNEMENT DES PLANETES



Alignement pédagogique

- Objectifs ===== Evaluation=====Activités
 - **Activités d'apprentissage**
 - Les étudiants devraient s'entraîner sur des activités pédagogiques qui correspondent
 - Au niveau d'apprentissage des objectifs
 - Au niveau des évaluations
-

Place des stages ?

- 1 moment d'évaluation de compétence
 - 1 moment formalisé de Feedback
 - Par rapport à des objectifs
 - Objectiver une progression = 2 entretiens
 - 1 moment de simulation
-

Conclusion

- Epreuve bien acceptée par les étudiants
 - Permet d'évaluer un large éventail de compétences en peu de temps
 - Partiellement reproductible
 - Bon retour et bonne capacité discriminante des épreuves de mise en situation
-

Où va-t-on ?

- Tester la grille de compétence
- Envoyer cette grille
 - Aux étudiants
 - Aux enseignants et encadrants de stages



Où va-t-on ?

- Retour formatif aux étudiants?
 - Mesure de la progression
- Comment former ?
 - Les étudiants
 - Les enseignants
- En faire un objectif de stage
 - Session(s) de feedback



Tous mes vœux 2019

