



Université Lille 2
Droit et Santé

LES portfolios

P Truffert
Médecine néonatale,
Jeanne de Flandre



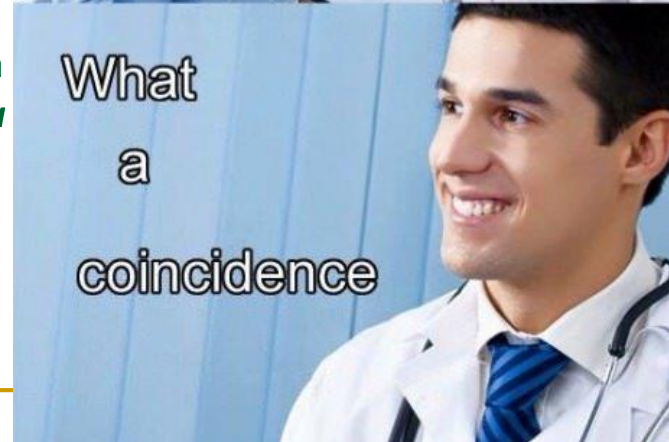
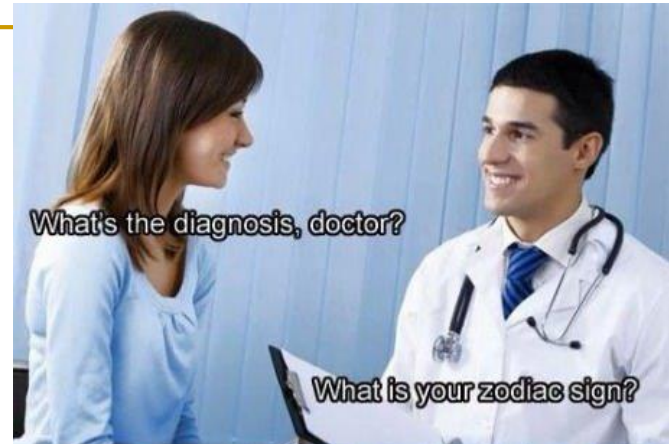
Préambule

- Je ne suis pas portfoliologue
 - Je ne suis pas pédagogue
 - Le Monde : les enseignants chercheurs sont ils des enseignants?
-

Où va-t-on?

- Qu'attend on de notre formation?
 - Professionnalisme?
 - Qu'entend on par portfolio?
 - Qu'est ce que ça pourrait changer dans nos pratiques?
-

PROFESSIONNALISME



Professionnalisme?

- Dynamique de pratique
- Prenant en compte
 - ❑ Les attentes de la société
 - ❑ L'éthique
 - ❑ Compassion
 - ❑ Intégrité
 - ❑ Respect des autres
 - ❑ Travail en équipe
 - ❑ Amener à des processus de décision
 - ❑ Augmenter l'expérience (à partir de situations vécues)



Professionnalisme? UK 2003

- Capable de maintenir ses compétences professionnelles
 - ❑ LCA? Utilisation des recommandations? FMC?
 - ❑ Communiquer adéquatement avec les patients
 - ❑ Collaborer avec ses pairs et les partenaires du système de santé
 - ❑ Démontrer des qualités de probité

Professionnalisme? Canada 2005

■ 7 rôles

- ❑ Expert clinicien
 - ❑ Communicateur
 - ❑ Collaborateur
 - ❑ Gestionnaire
 - ❑ Promoteur de la santé
 - ❑ Erudit
 - ❑ Professionnel
-



PORTFOLIO : CÉKOASSA?

C'est quoi?

- Recueil (papier ou informatisé)
- D'expériences d'apprentissage
- Avec des feedbacks réguliers (tuteurs)
- Parcours d'apprentissage

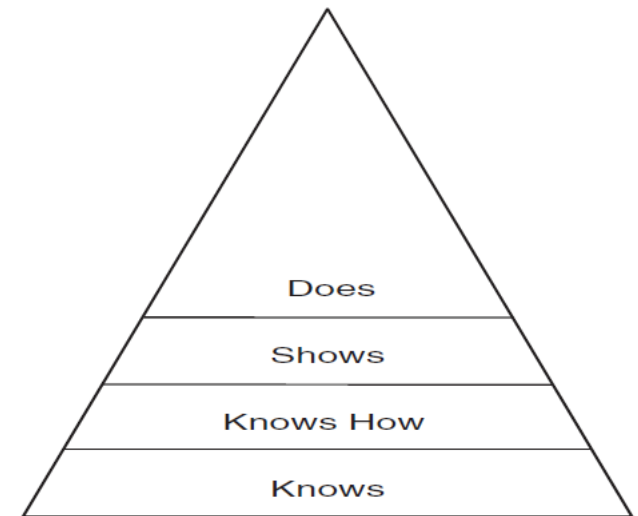


Figure 1. Framework for clinical assessment: Miller's Pyramid (Miller 1990).

Portfolio



- Compilation de documents variés
 - ❑ Récits de situations cliniques
 - ❑ Description de problèmes de santé
 - ❑ Analyse bibliographique critique
 - ❑ Description de projets de cours
 - ❑ Vidéos?
 - ❑ S'appuyant sur une multitude d'outils

Portfolio



- Compilation de documents variés
 - S'appuyant sur une **multitude d'outils**

- Synthèse réflexive des apprentissages développés

EXEMPLE D'OUTILS

Avancée de la réflexion en Médecine Interne

Evaluation **en situation professionnelle**
«*work-based assessment*», **composite** ¹

Création d'un carnet d'observation directe :

- des habiletés (DOPS)
- des compétences génériques (évaluation 360°)
- des compétences relationnelles (SPSQ)
- des compétences cliniques globales (mini-CEX)

Portfolio

- A partir d'une action
 - Une interpellation
 - Réflexion sur son action
 - Et dans l'action
 - Pratique intentionnelle en vue d'apprentissage
 - Donner envie à l'interne de
 - Réfléchir sur ses pratiques
 - En vue d'améliorer son professionnalisme
-

Portfolio : rédiger quoi?

- L 'expérience
 - Qu'est ce que j'ai vu, fait, vécu?
 - Le questionnement
 - En quoi l'expérience m'a posé problème?
 - Déterminer les besoins d'apprentissage qui en découlent
 - Que faut il travailler, savoir pour résoudre ce pb?
-

Portfolio : rédiger quoi?

- Planifier ces activités d'apprentissage
 - Comment? Quelles ressources?
 - Retombées de l'expérience
 - Qu'ai-je appris? Comment l'ai-je appliqué?
-

Métacognition

- Exploiter des situations professionnelles privilégiées pour développer l'apprentissage
- Améliorer ses compétences en étant critique sur sa pratique quotidienne
- Avoir une activité mentale sur ses propres processus mentaux



Portfolio

- Support d'apprentissage
 - Evaluation
 - Action réflexive

 - Nécessite du feedback et de la supervision
 - Information régulière
 - Sur son développement (ce qu'il a acquis par une tâche)
 - Sur sa progression (par rapport à des objectifs)
-

Portfolio : recensement obsessionnel?

■ Caractère rédigé

- ❑ Favorise la **perception** plus objective de la situation vécue
- ❑ Aide à appréhender les composantes affectives de l'apprentissage
- ❑ Favorise l'**ancrage** de nouveaux apprentissages
- ❑ Favorise la **mise en perspectives** des apprentissages à partir de différentes expériences
- ❑ Favorise les **interactions** entre étudiants

Portfolio

- Changement de cap!
 - Pour les étudiants
 - Pour les enseignants
 - Nécessite une (in)formation des 2
-

Portfolio : des précautions?

- Qui aura accès au portfolio?
 - Confidentialité
 - Qui peut (doit) écrire dans le portfolio?
 - Portfolio pour quel type d'évaluation?
 - Formative, réflexivité
 - Sommative (examens, validations)
-

Portfolio : réussite?

- Supervision de l'étudiant
 - Rencontres planifiées
 - Développant l'autonomie de l'étudiant++

 - A la fin d'une rencontre
 - Quoi de neuf?
 - Et la suite?

- Conditions pour travailler son portfolio
 - Donner du temps, un espace de travail
 - Devient une activité explicite du stage?

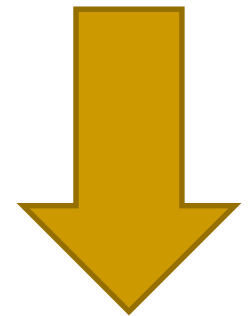
Portfolio et évaluation?

Formative

Abandon pour répondre
à d'autres examens

Sommative

Stimule l'adhésion
Amène au tri des situations



Comment
se fait la
cotation?

Portfolio : vu par les étudiants

Tableau 1 :
Bénéfices rapportés de l'utilisation du portfolio pour l'étudiant

- Développement d'une vision positive d'eux-mêmes en tant qu'apprenants
- Prise de conscience de la qualité de leurs apprentissages (étendue, profondeur) et des stratégies mises en œuvre
- Facilitation des apprentissages signifiants et approfondis (*meaningful and deep learning*)
- Facilitation du transfert des apprentissages
- Meilleure appréciation des objectifs de formation professionnelle définis par l'institution
- Meilleure exploitation du *feedback* reçu de la part des différentes personnes ressources
- Prise de conscience du rôle positif de l'écriture dans l'apprentissage
- Amélioration de la confiance en soi et en ses apprentissages
- Meilleure compréhension des exigences de l'apprentissage comme processus continu durant toute la vie (*lifelong learning*)
- Amélioration des interactions de l'étudiant avec ses pairs et avec ses différentes personnes ressources

Portfolio : vu par les étudiants

Tableau 1 :
Bénéfices rapportés de l'utilisation du portfolio pour l'étudiant

- Développement d'une vision positive d'eux-mêmes en tant qu'apprenants
- Prise de conscience de la qualité de leurs apprentissages (étendue, profondeur) et des stratégies mises en œuvre
- Facilitation des apprentissages significatifs et approfondis (*meaningful and deep learning*)
- Facilitation du transfert des apprentissages
- Meilleure appréciation des objectifs de formation professionnelle définis par l'institution
- Meilleure exploitation du *feedback* reçu de la part des différentes personnes ressources
- Prise de conscience du rôle positif de l'écriture dans l'apprentissage
- Amélioration de la confiance en soi et en ses apprentissages
- Meilleure compréhension des exigences de l'apprentissage comme processus continu durant toute la vie (*lifelong learning*)
- Amélioration des interactions de l'étudiant avec ses pairs et avec ses différentes personnes ressources

Portfolio : vu par les étudiants

Tableau 1 :
Bénéfices rapportés de l'utilisation du portfolio pour l'étudiant

- Développement d'une vision positive d'eux-mêmes en tant qu'apprenants
- Prise de conscience de la qualité de leurs apprentissages (étendue, profondeur) et des stratégies mises en œuvre
- Facilitation des apprentissages signifiants et approfondis (*meaningful and deep learning*)
- Facilitation du transfert des apprentissages
- Meilleure appréciation des objectifs de formation professionnelle définis par l'institution
- Meilleure exploitation du *feedback* reçu de la part des différentes personnes ressources
- Prise de conscience du rôle positif de l'écriture dans l'apprentissage
- Amélioration de la confiance en soi et en ses apprentissages
- Meilleure compréhension des exigences de l'apprentissage comme processus continu durant toute la vie (*lifelong learning*)
- Amélioration des interactions de l'étudiant avec ses pairs et avec ses différentes personnes ressources

Portfolio : vu par les enseignants

Tableau 2 :
Bénéfices rapportés de l'utilisation du portfolio pour les enseignants

- Implication accrue dans le processus d'évaluation du programme
- Meilleure connaissance des exigences réelles, des faiblesses et des forces du curriculum
- Amélioration de la qualité de ses interactions avec les étudiants
- Prise de conscience accrue des besoins, forces et faiblesses des étudiants
- Amélioration de la collégialité avec les enseignants de la même discipline et des autres disciplines
- Prise de conscience de la possibilité et des retombées positives d'une sollicitation d'un support institutionnel pour améliorer son enseignement
- Identification de pistes de recherche en pédagogie

Portfolio : vu par les enseignants

Tableau 2 :
Bénéfices rapportés de l'utilisation du portfolio pour les enseignants

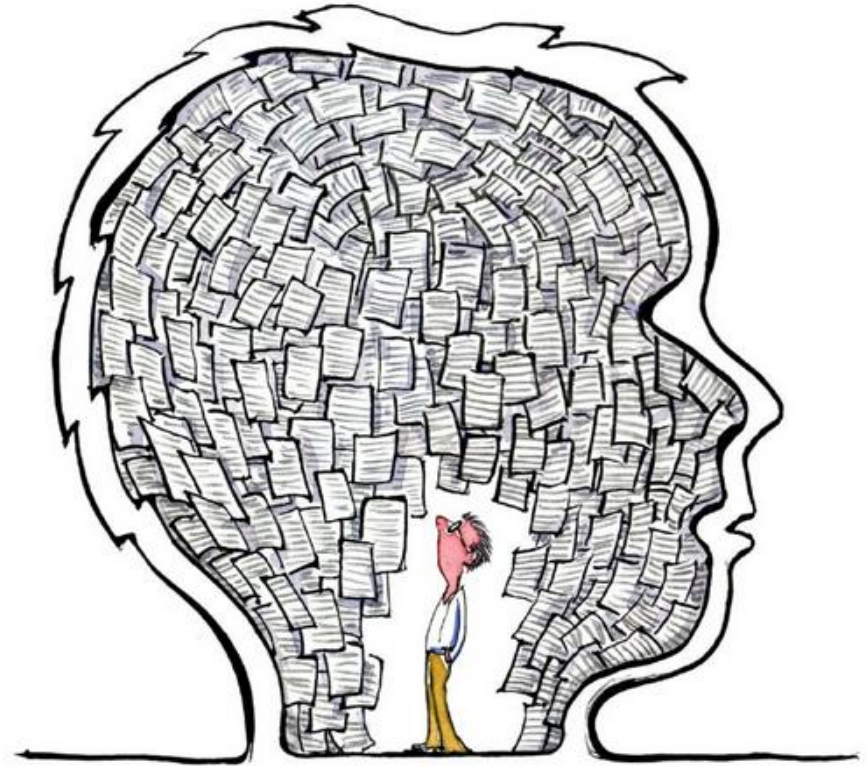
- Implication accrue dans le processus d'évaluation du programme
- Meilleure connaissance des exigences réelles, des faiblesses et des forces du curriculum
- Amélioration de la qualité de ses interactions avec les étudiants
- Prise de conscience accrue des besoins, forces et faiblesses des étudiants
- Amélioration de la collégialité avec les enseignants de la même discipline et des autres disciplines
- Prise de conscience de la possibilité et des retombées positives d'une sollicitation d'un support institutionnel pour améliorer son enseignement
- Identification de pistes de recherche en pédagogie

Difficultés

- Focalisation sur l'outil
 - Alors que la première étape majeure est la détermination des objectifs
 - Pour quoi faire?
 - Quels objectifs veut-on évaluer?
 - Connaissances, compétences, professionnalisme, capacités d'autoformation etc...
 - Comment les évaluer?
-

Difficultés ressenties

- Manque de temps
 - Supervision
 - Absente
 - Insuffisante
 - Non pédagogique
 - Manque de clarté des consignes
 - Du contenu
 - De la forme
 - Caractère non explicite de la place dans l'évaluation
-



**CE QUE J AI CRU
COMPRENDRE**

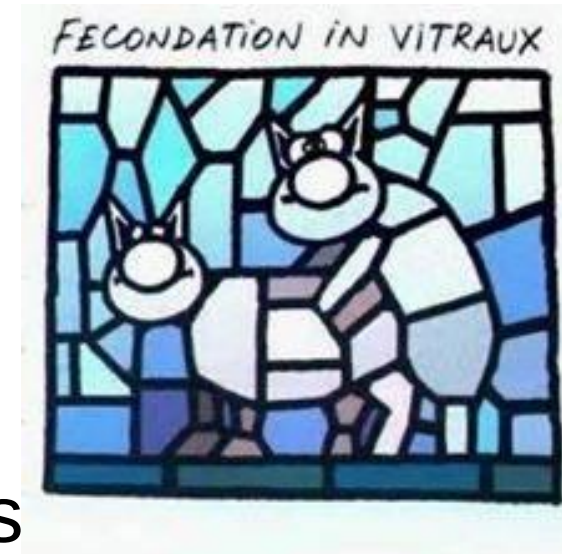
LES Portfolios

- Amener un apprentissage
 - Actif
 - Réflexif
- Le Portfolio pourrait aussi être
 - un recueil de référentiels
 - un système d'évaluation
- L'occasion de poursuivre un investissement pédagogique

RETOUR VERS LE FUTUR

Du jargon au charbon

- Quelles formations des enseignants?
 - ❑ Du ministère aux collèges?
 - ❑ Au niveau du collège?
 - ❑ Du collège aux DES?
 - ❑ Du DES aux services?
- Interface pédagogues/enseignants



Le changement c'est maintenant...

- Comment animer cette réforme au niveau du collège?
 - Groupe portfolio
- Occasion d'une recherche en pédagogie?
- Un jour on valorisera l'investissement pédagogique (ministère?) ou pas
 - CNU : projets innovants (ou structurants?)

Yapluka

