



Evaluation des compétences ... vers les ECOS, situations de départ et attendus d'apprentissage

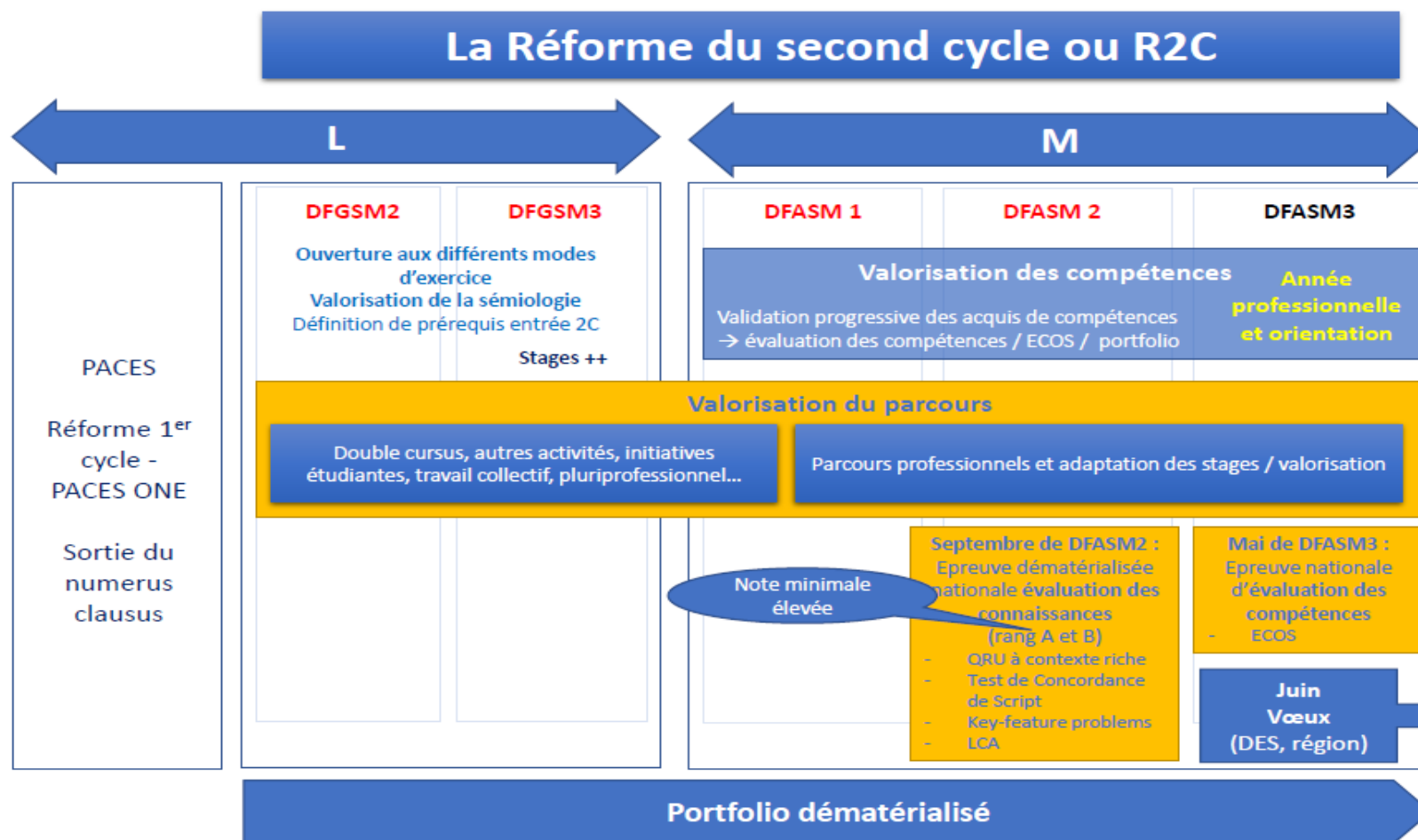
Dr. Véronique HOUDOUIN
Dr. Mehdi OUALHA

CNPU
Vendredi 8 Janvier 2021





1 La Réforme du second cycle – DFASM3

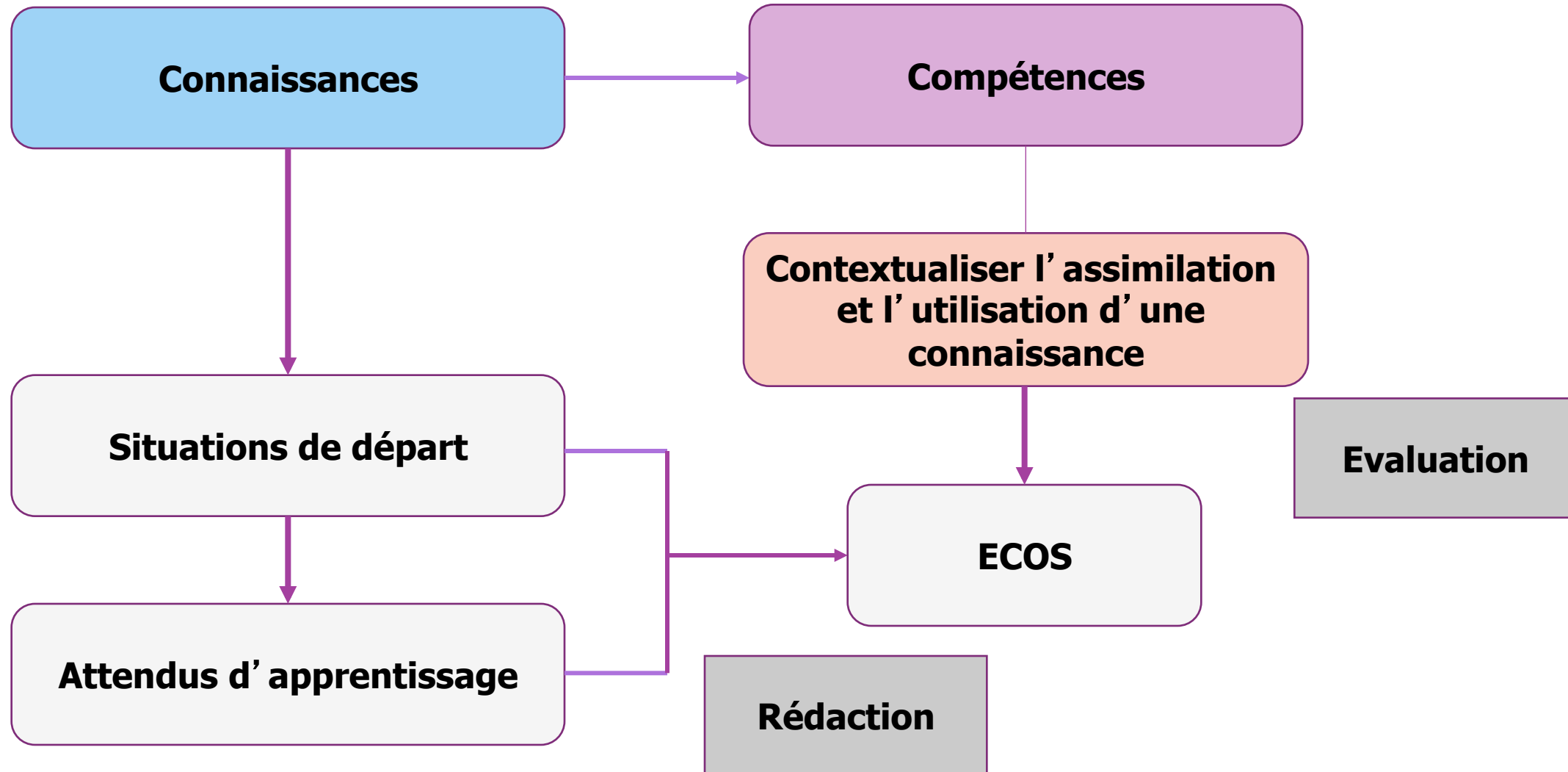


EDN : Septembre 2023 ?
 ECOS nationales: Mai 2024 ?

Juillet : Affectation type « matching » (Plateforme dédiée) basée sur :

- Connaissances
- Compétences
- Parcours

1. De la connaissance à l'évaluation des compétences



1. Lexique appliqué R2C

- **Connaissances (365)**: Hiérarchisation des connaissances R2C, programme EDN
- **Situations de départ (356)**: point de départ d'une situation clinique, permettra l'évaluation des compétences (grille et débriefing post-ECOS)
- **Famille de SDD (5)**: Type de situation clinique des SDD, ex: *Signes et symptômes, Prévention,*
- **Attendus d'apprentissage des SDD**: Compétences attendues par les étudiants pour chaque situation en fonction de leur connaissance
- **Compétences Génériques (7 compétences - 26 sous-compétences)**: définies par Conférence de Doyen: *être clinicien, communicateur, acteur de santé publique...*
- **Domaines (11)**: regroupement d'attendus d'apprentissage ou de macro-capacités. Evaluation des compétences pour les ECOS (application docimologique en vue de l'examen national): *Interrogatoire, stratégie pertinente...*
- **ECOS**: Outil d'évaluation des compétences



2 Les ECOS

2. ECOS = Examen Clinique Objectif Structuré

Examen

- permet une évaluation fiable des compétences d'un candidat
- utilisé dans de nombreux pays depuis plusieurs années pour évaluer des programmes d'études médicales (1^{er} ou 2^{ème} cycle, formation postdoctorale)

Clinique

Les tâches à effectuer dans les stations représentent des situations cliniques réelles: entretien avec un patient, rédaction d'une ordonnance, transmissions, raisonnement diagnostique, analyse d'un examen complémentaire, etc...

Objectif

- Contenu normalisé : chaque station est axée sur un domaine de compétence clinique (anamnèse, examen physique, raisonnement, communication, éthique...)
- Grille de notation normalisée

Structuré

Chaque candidat fait face à la même situation et doit effectuer la même tâche, dans un même délai.

2. ECOS = Outil

- Outil de validation de stage
- Outil de validation de compétences du 2^{ème} cycle (certificat de compétences cliniques)
- Outil de validation de passage (DFASM1-DFASM2-DFASM3)
- Outils d'évaluation nationale

2. ECOS = Outil

- **Choisir** la situation clinique de départ
- **Définir** les connaissances testées
- **Définir** les compétences génériques « et les domaines » à évaluer

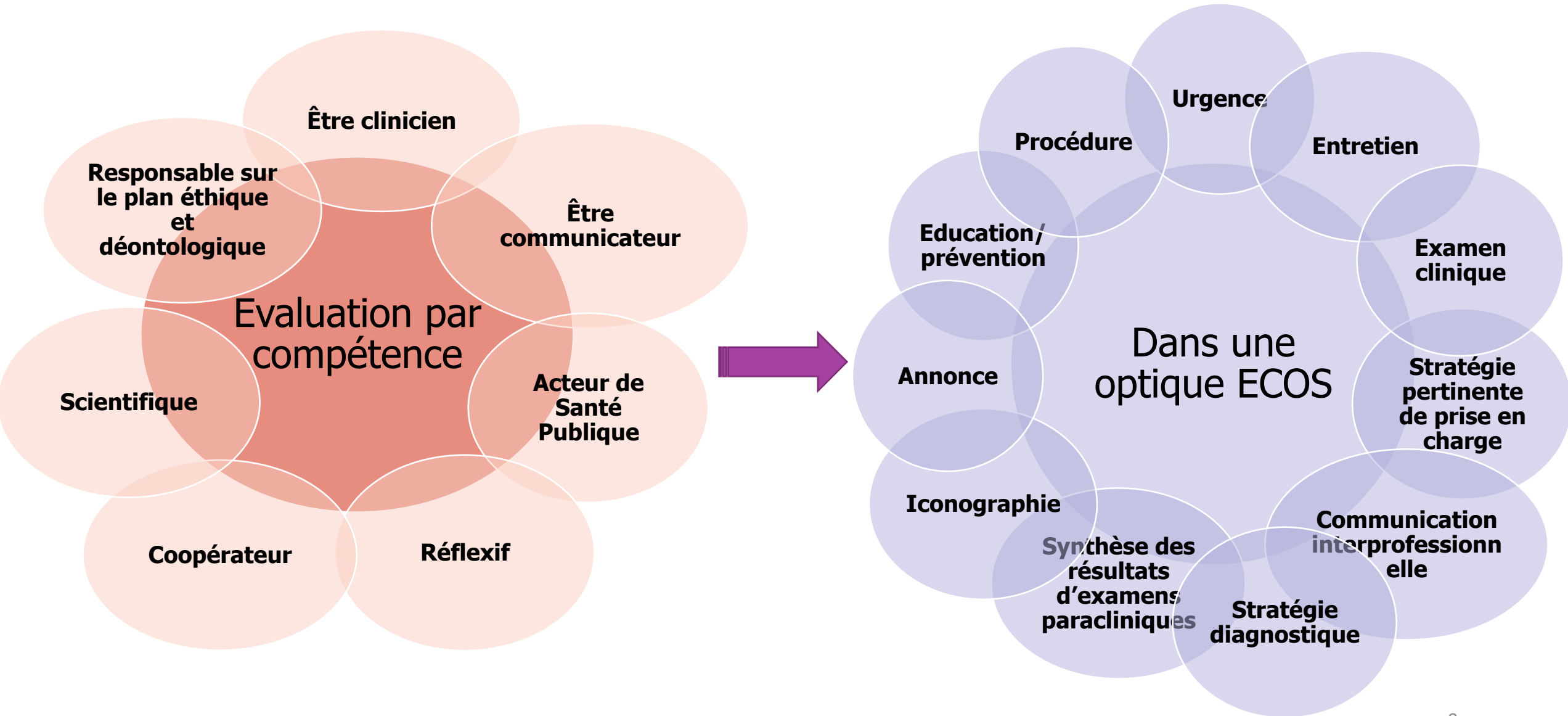
- **Rédiger :**
Directives étudiant/évaluateur/patient simulé
Grille d' évaluation

- **Relire et valider**

- **Construire les stations : lieu, organisation**

- **Debriefing**

3. ECOS = compétences / domaines





3 Les Situations de départ

3. 356 Situations de départ: regroupement en 5 familles

Symptômes et signes cliniques

32 déshydratation de l'enfant
47 ictère
48 ictère chez le nouveau-né
167 toux

Données paracliniques

178 demande/prescription raisonnée et choix d'un examen diagnostique
190 hémoculture positive
232 demande d'explication d'un patient sur le déroulement, les risques et les bénéfices attendus d'un examen d'imagerie

Prise en charge aiguë et chronique

238 demande et préparation aux examens endoscopiques (bronchiques, digestifs)
250 prescrire des antalgiques
279 consultation de suivi d'une pathologie chronique

Prévention

307 dépistage prénatal de la trisomie 21
308 dépistage néonatal systématique
321 suspicion maltraitance et enfance en danger
322 vaccinations de l'adulte et de l'enfant
323 prévention de l'exposition aux écrans

Situations diverses

327 annonce d'un diagnostic de maladie grave au patient et/ou à sa famille
344 situation de harcèlement
354 évaluation de l'observance thérapeutique



4 Les Attendus d'apprentissages

4. Attendus des apprentissages

Situation clinique de départ

Connaissances en rapport

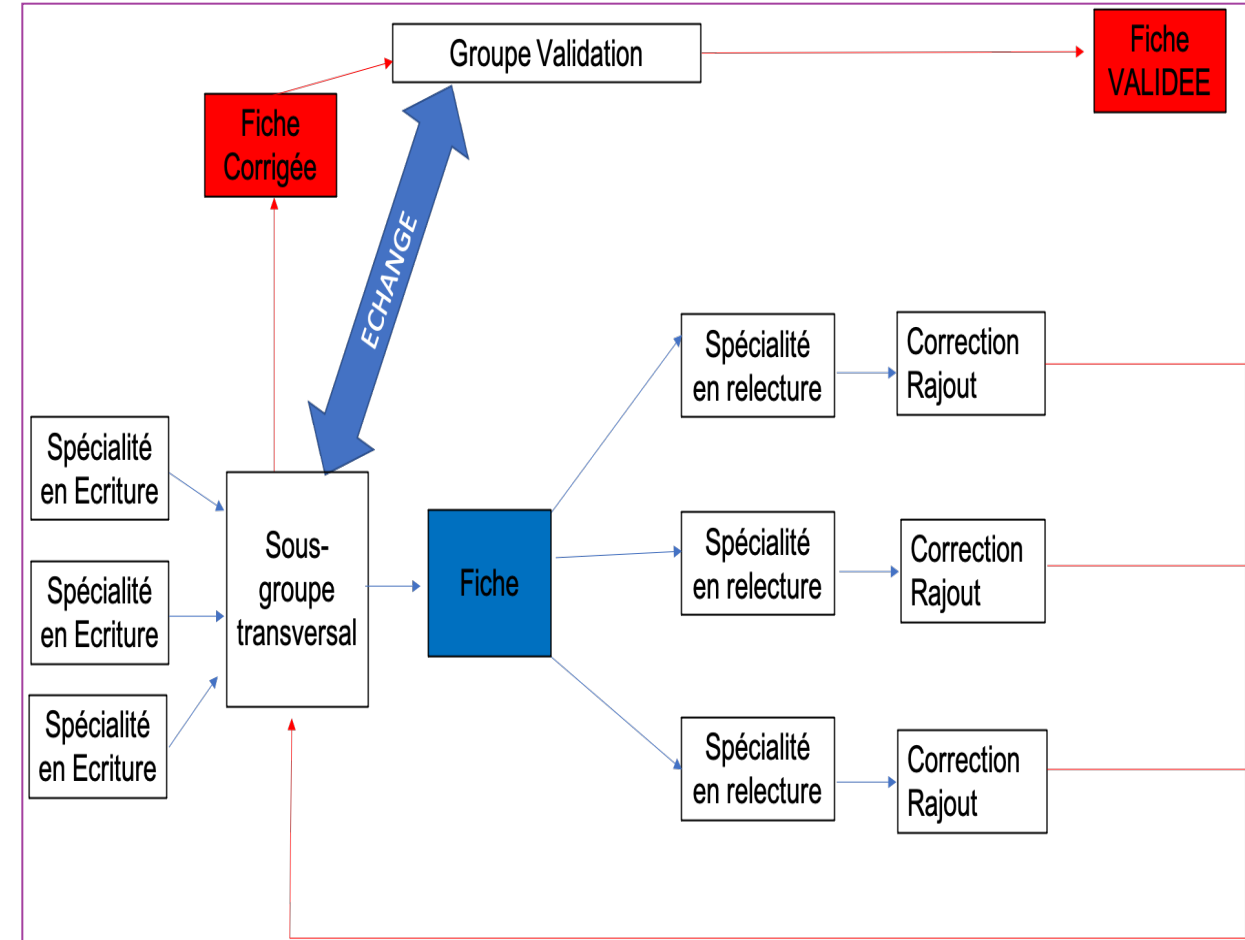
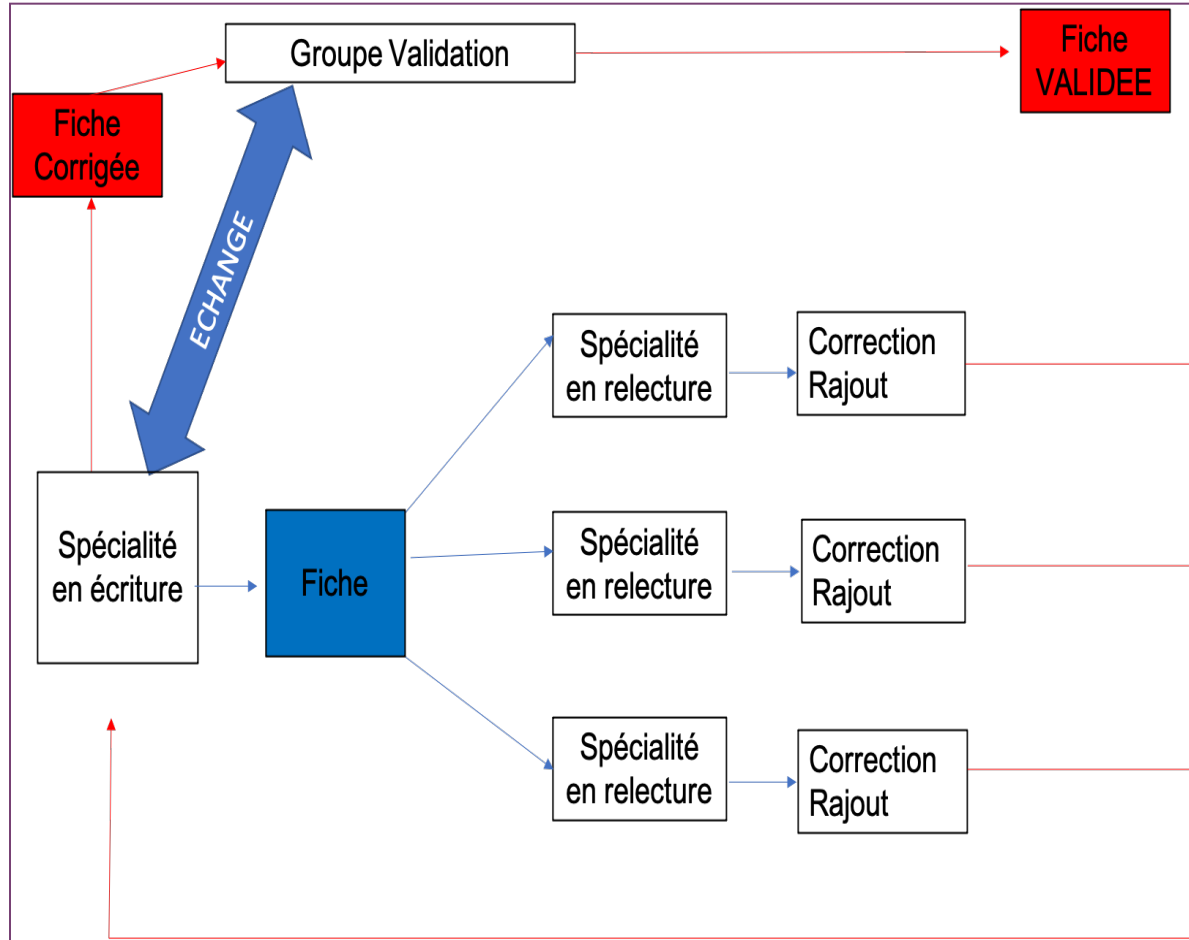
Définir des attendus en lien avec la famille

Définir des attendus en lien avec la situation traitée

Définir des attendus valorisant le stage

167 toux			
Famille			
collège(s) en écriture	Pédiatrie-CNPU		
collège(s) en relecture	Médecine générale-CMG		
	Pneumologie-CEP		
Items de connaissance en rapport	N° 204. Toux chez l'enfant et chez l'adulte (avec le traitement)	N° 163. Coqueluche	N° 359. Détresse et
	N° 154. Infections broncho pulmonaires communautaires de l'adulte et de l'enfant	N° 208. Insuffisance respiratoire chronique	N° 360. Pneumothorax
	N° 186. Hypersensibilités et allergies chez l'enfant et l'adulte : aspects	N° 209. Bronchopneumopathie chronique	
	N° 188. Hypersensibilité et allergies respiratoires chez l'enfant et chez l'adulte.	N° 186. Hypersensibilités et allergies chez l'enfant	
Items de connaissance reliés, non traités ici	N° 206. Épanchement pleural liquidien	N° 203. Dyspnée aiguë et chronique	N° 360. Pneumothorax
	N° 205. Hémoptysie	N° 207. Opacités et masses intra-thoraciques chez l'enfant et chez l'adulte	N° 189. Déficit immunitaire
Attendu d'apprentissage dans la famille "Symptômes et signes cliniques"		Domaines	Compétence générique
diagnostiquer: organiser son raisonnement et hiérarchiser les hypothèses diagnostiques		Stratégie diagnostique	Clinicien
expliquer au patient les hypothèses diagnostiques et les explorations nécessaires		Stratégie pertinente de prise en charge	Clinicien
Argumenter et justifier les explorations		Stratégie pertinente de prise en charge	Clinicien
Argumenter et justifier les explorations d'imagerie		Iconographie	Clinicien
Attendu d'apprentissage spécifique "de la situation abordée "		Domaines	Compétence générique
Rechercher les arguments pour une toux aiguë et une toux chronique		Entretien/interrogatoire	Clinicien
Rechercher les éléments à l'entretien permettant d'orienter vers l'étiologie de la toux		Entretien/interrogatoire	Clinicien
Rechercher les éléments de gravité de la toux		Examen Clinique	Clinicien
Reconnaître les éléments d'orientation étiologique de l'imagerie		Iconographie	Clinicien
Prendre en charge la toux		Stratégie pertinente de prise en charge	Réflexif
Rechercher les éléments à l'examen clinique permettant d'orienter vers l'étiologie de la toux		Examen Clinique	Clinicien
Attendu d'apprentissage spécifique "Valorisation du stage "		Domaines	Compétence générique
Poser l'indication d' un test de provocation		Stratégie pertinente de prise en charge	Réflexif

4. Rédaction d'une fiche



4. Groupe de travail 53 fiches en écriture, 62 en relecture (total 356) : Objectif mai 2021



Gastro

Delphine Ley



PG
Inf

Elise Launay

Vincent
Gajdos

PG



Neuro

Nadia Bahi-Buisson



NNat

Clément Chollat



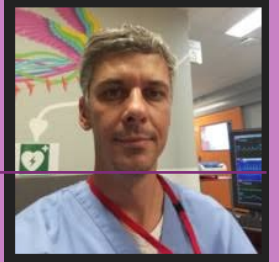
Camille
Bréhin-Branthomme

PG
Inf
Urg



Aurélie Morand

PG
Inf

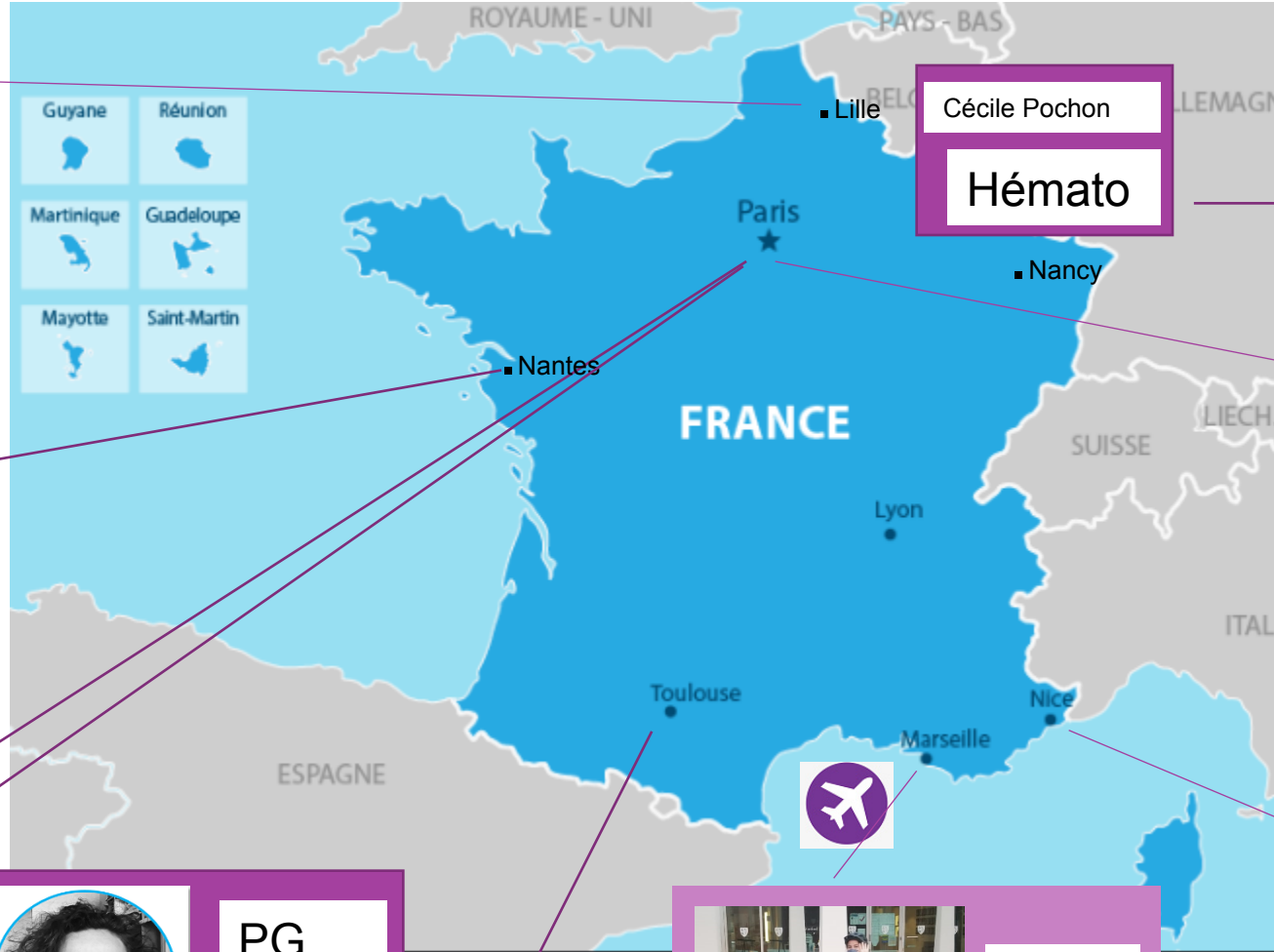


Mehdi Oualha
Réa
Véronique Houdouin
Pneumo



Antoine Tran

Urg



Cécile Pochon

Hémato

Questions?

