

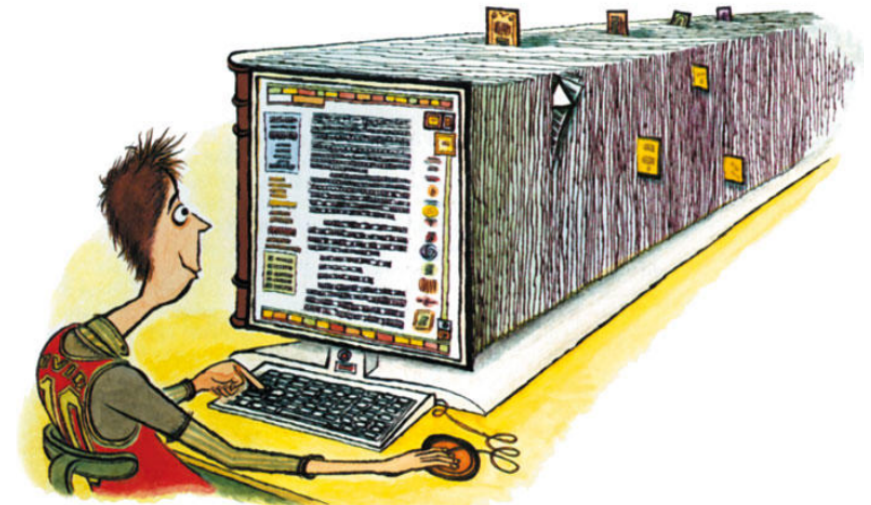
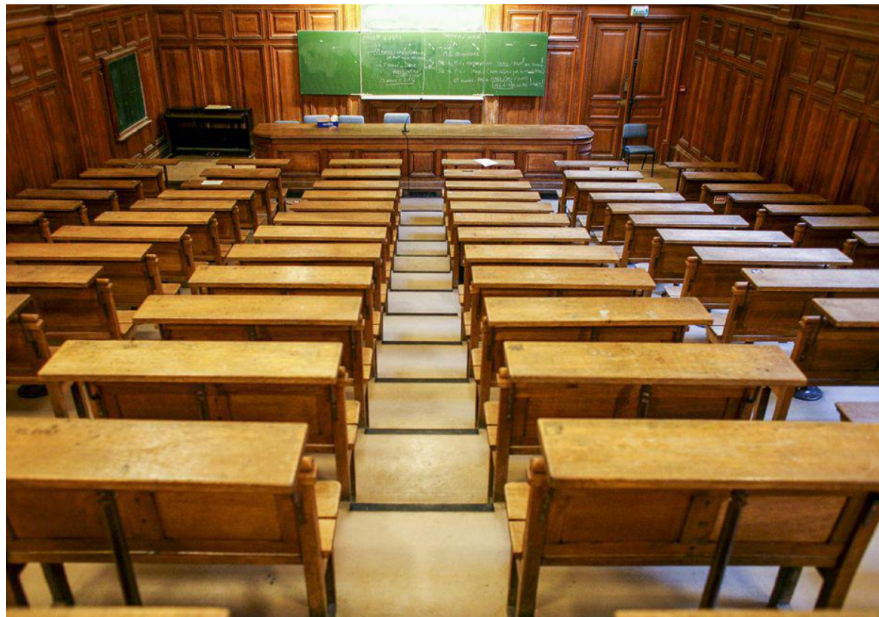
Enseignement de pédiatrie en période de pandémie

Elise Launay/Ariane Zaloszyc

Florence Quilliot

Journée CNPU 08 janvier 2021

Un nouveau type d'enseignement



Dessin d'Arnold Roth, paru dans le New Yorker, Etats-Unis.

« Continuité pédagogique »

Covid-19 : heurs et malheurs de la continuité pédagogique à la française

17 mars 2020, 21:20 CET

<https://idip.unistra.fr/analyse-et-reflexions/>



Auteur



Jean-François Cerisier

Professeur de sciences de l'information et de la communication, Université de Poitiers

Déclaration d'intérêts

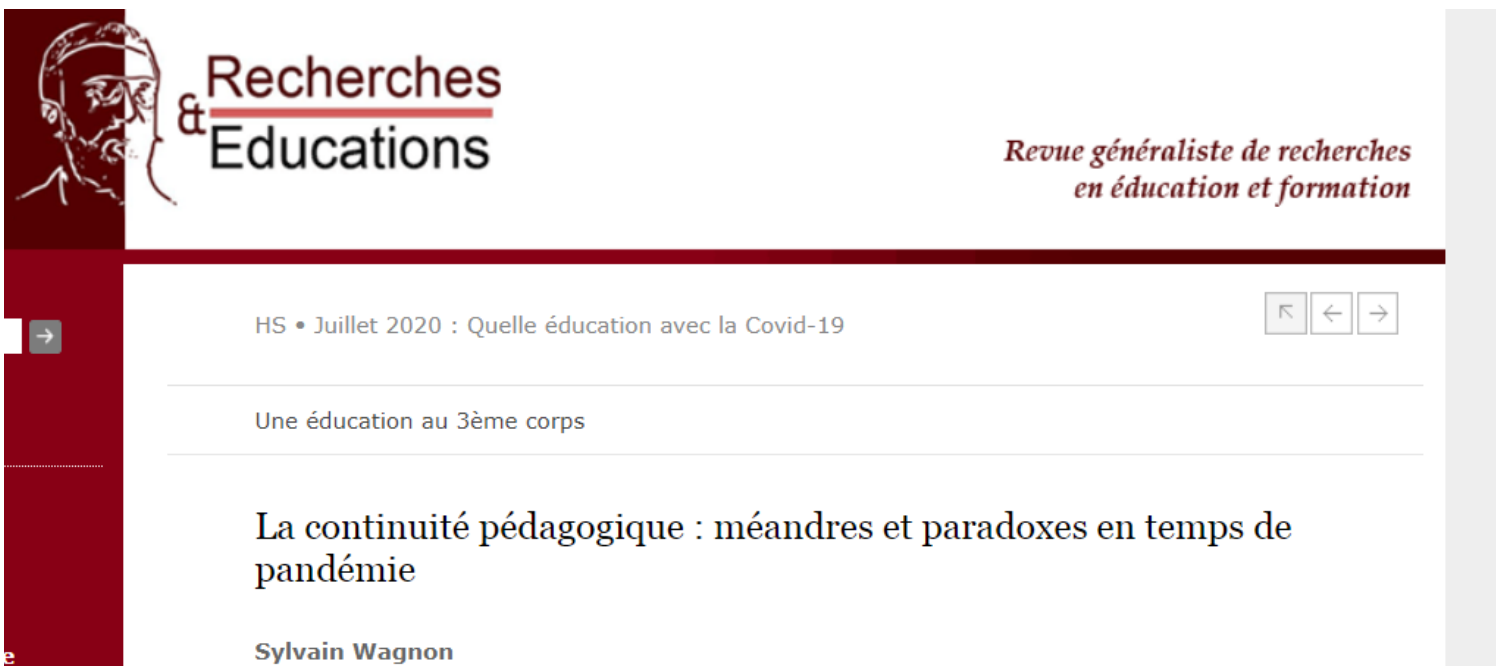
Pour réaliser ses travaux de recherche, Jean-François Cerisier a reçu des financements de l'État, de collectivités territoriales, de l'Agence Nationale de la Recherche, de l'Agence Nationale de la Recherche et de la Technologie, de la Cour des comptes, de la Fondation Maif, de l'Europe et des ministères de l'éducation péruvien, argentin, chilien

Partenaires



- Dès mars 2020 : nécessité d'enseignement à distance de 12 millions d'élèves, enseignement capital
- Impréparation initiale, difficulté d'accès pour certains élèves
- Mais aussi nouveau « laboratoire pour repenser l'enseignement »

« Continuité pédagogique »



- Le ministère de l'éducation a donné sa définition en précisant que la continuité pédagogique « vise à maintenir un lien pédagogique entre les professeurs et les élèves, à entretenir les connaissances déjà acquises par les élèves tout en permettant l'acquisition de nouveaux savoirs »

« Continuité pédagogique »

- En juillet 2019, un rapport de la cour des comptes était sans appel sur la question du tournant numérique, estimant que le service public du numérique était un concept sans stratégie et un déploiement inachevée
- L'enseignement non présentiel ne s'improvise pas
- Place centrale des ingénieurs pédagogiques++
- Nombreux questionnaires réalisés auprès des étudiants



Le déploiement de la formation à distance au sein des facultés de médecine dans le contexte de la crise sanitaire liée à la COVID-19 : et après ?

- **Formation à distance : bouleversement des rôles**
- **Etudiants**
 - Apprenant Isolés
 - Nécessité d'autonomie
- **Enseignants**
 - Scénariste du parcours de formation
 - Médiateur de l'information
 - animateur de la communauté virtuelle d'apprentissage

Et en médecine?

- Pendant la période de COVID -> mobilisation des étudiants en médecine+++

in vivo 34: 1603-1611 (2020)
doi:10.21873/invivo.11950

- Organisation de médecine
présence, étu

Review

Medical and Surgical Education Challenges and Innovations in the COVID-19 Era: A Systematic Review

AIKATERINI DEDEILIA¹, MARINOS G. SOTIROPOULOS², JOHN GERRARD HANRAHAN³,
DEEPA JANGA⁴, PANAGIOTIS DEDEILIAS^{5*} and MICHAEL SIDERIS^{6*}

¹Medical School, National and Kapodistrian University of Athens, Athens, Greece;

²Department of Neurology, Brigham and Women's Hospital, Harvard Medical School, Boston, MA, U.S.A.;

³Cambridge University Hospitals NHS Foundation Trust, Cambridge, U.K.;

⁴North Middlesex University Hospital NHS Trust, London, U.K.;

⁵Cardiovascular and Thoracic Surgery Department, Evangelismos General Hospital of Athens, Athens, Greece;

⁶Barts and the London School of Medicine and Dentistry, Queen Mary University of London, London, U.K.

- Situations diff

its
e

Ressenti des étudiants

- Enquête menée par l'observatoire national de la vie étudiante du 26 juin au 08 juillet : 6130 réponses
 - 69 % des étudiants ont suivi des cours en visio
 - 39% des étudiants satisfaits par les ressources mises en ligne
 - 51% ont eu des difficultés d'organisation
 - 26% estimaient qu'il n'y avait pas eu d'impact sur leurs résultats du second semestre

Ressenti des étudiants

- Enquête menée auprès des étudiants de Rennes (3468 répondants soit 16% des étudiants de Rennes 2) en avril 2020
 - 10% exprimaient des difficultés
 - ¼ avaient des difficultés d'accès aux enseignements en ligne
- Santé mentale et COVID 19 : 70000 étudiants (centre national de ressources et résiliences), taux élevé de troubles psychologiques (43% dont 11% idées suicidaires)
 - Effet négatif sur la population en général
 - Population déjà fragile au départ

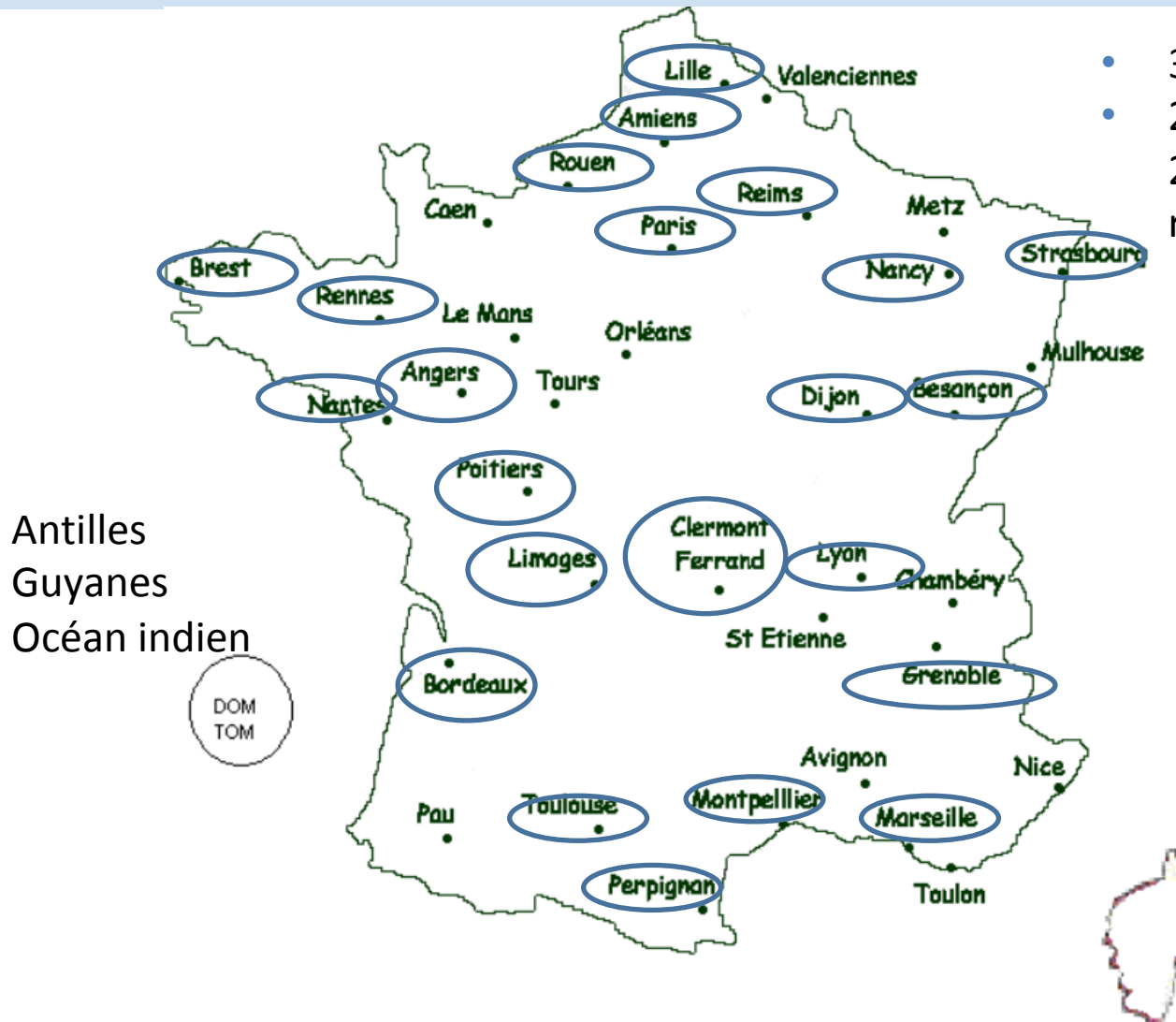
Une adaptation rapide

- Utilisation de nouvelles méthodes d'enseignement
- En contexte d'urgence sanitaire
- Utilisation de nouveaux outils pédagogiques et de l'enseignement à distance
- Adaptation des enseignants de pédiatrie?
- Questionnaire adressé aux responsables pédagogiques des différentes facultés par drive

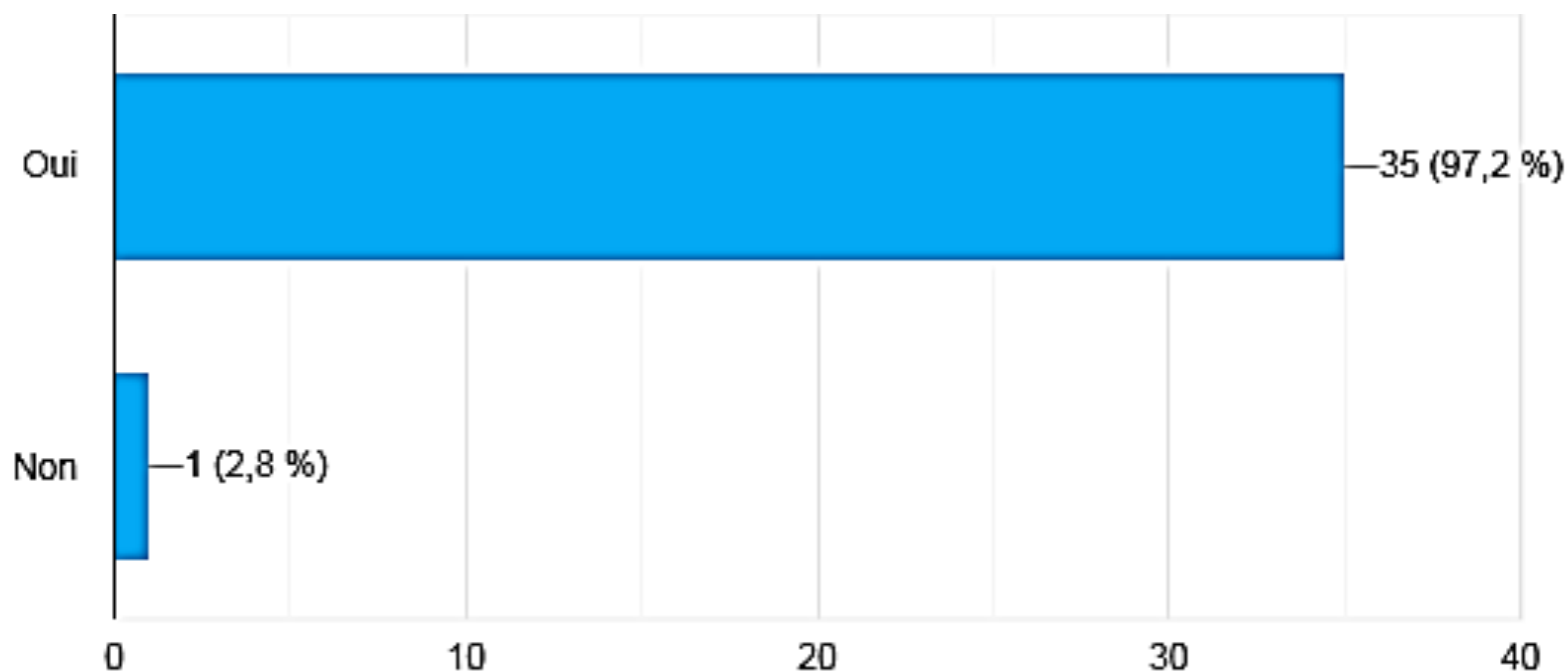


Réponses des référents

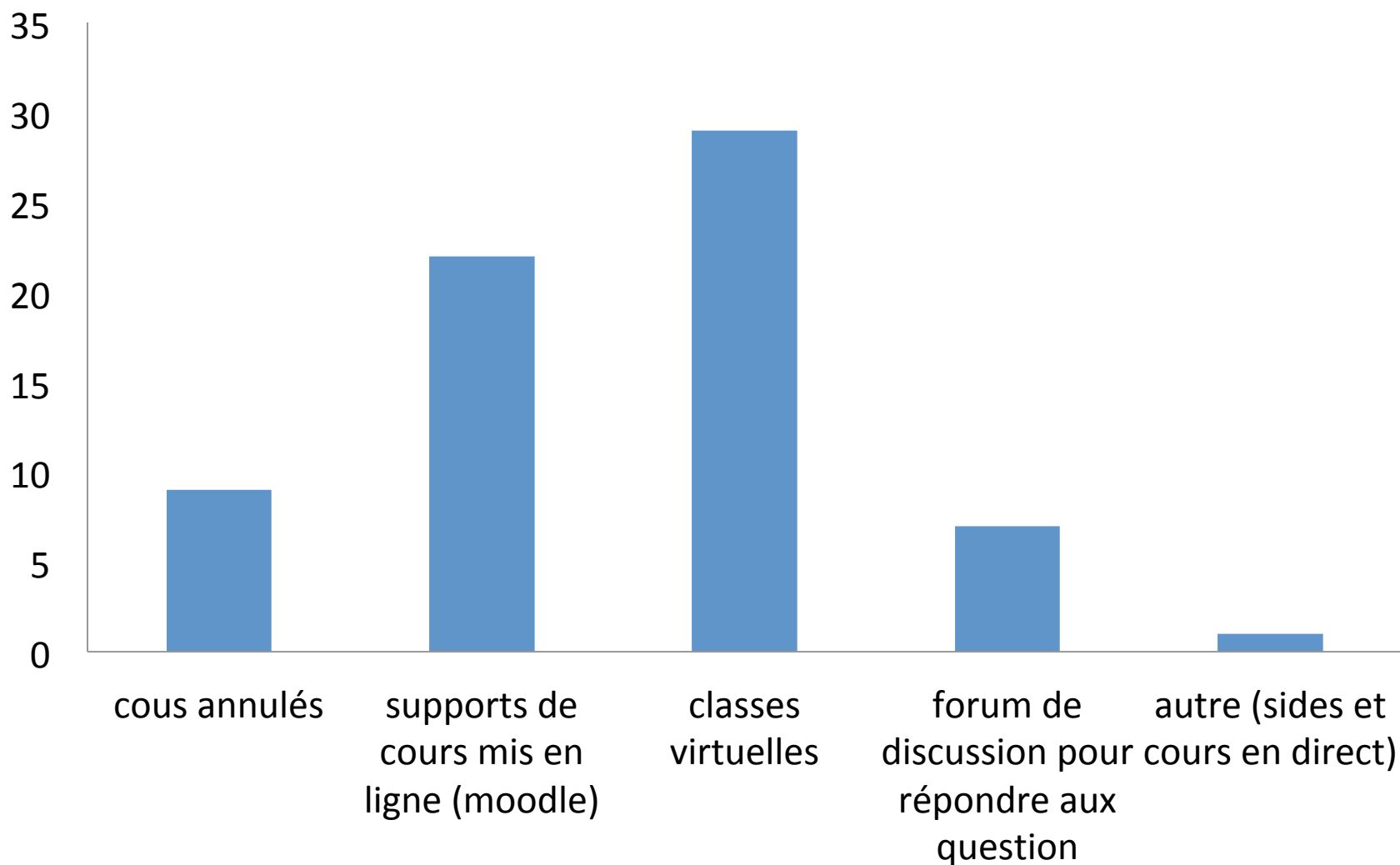
- 36 réponses
- 26 réponses référents
2^{ème} cycle/ 18 réponses
référents 3^{ème} cycle



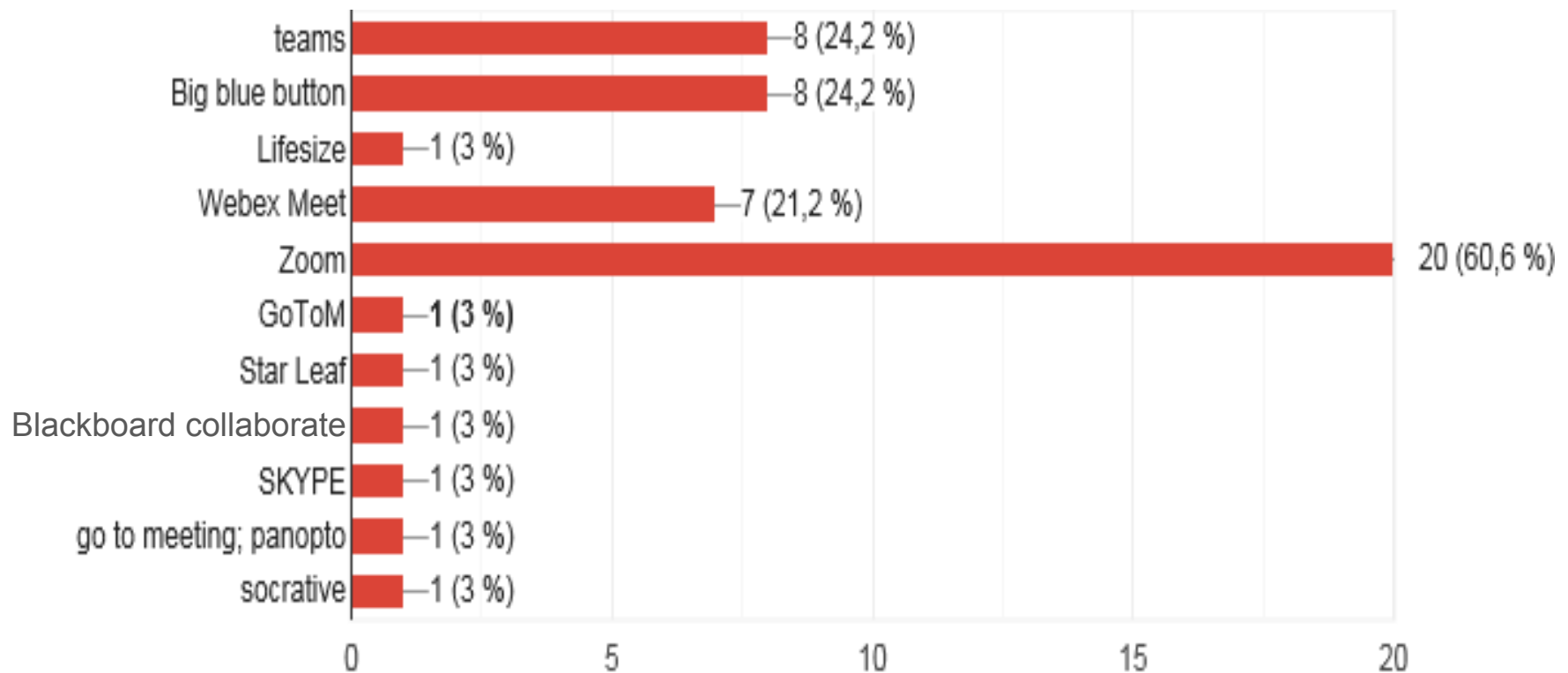
L'enseignement a –il été modifié?



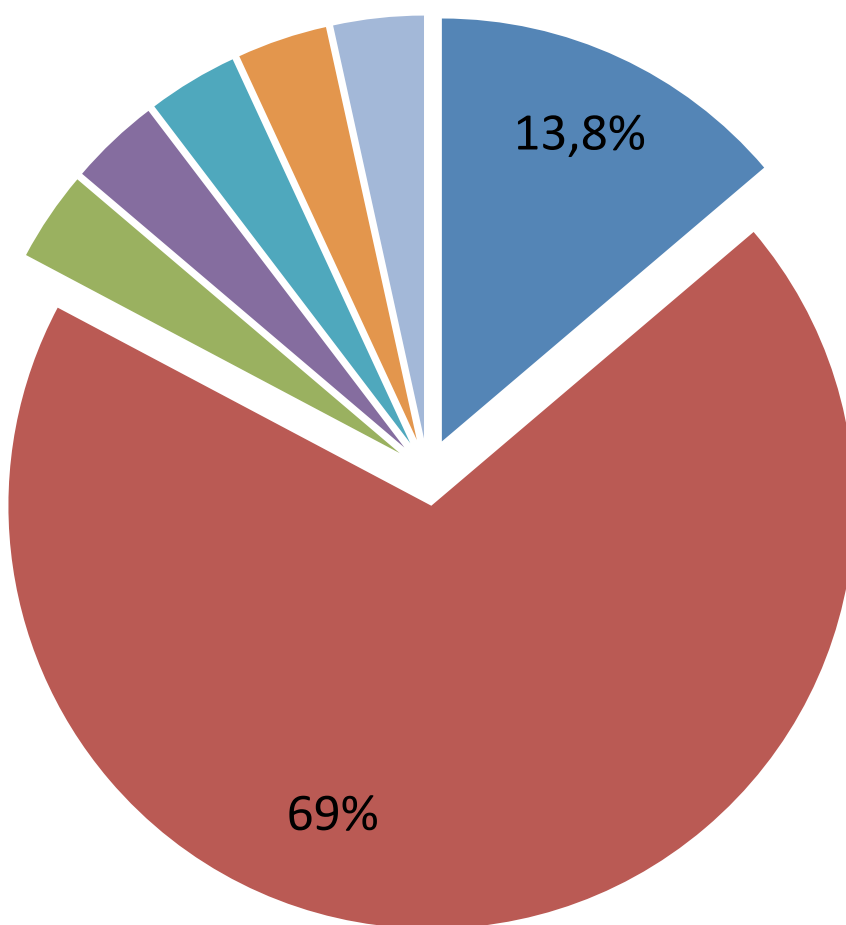
Selon quelles modalités?



Quel support virtuel était utilisé?



Avez-vous bénéficié d'un support technologique ?



- Informaticiens
- Formation par la fac sur outils numériques
- Mail pour expliquer utilisation des outils
- Pas de formation mais mise en place Teams
- Formation disponible (Rennes)
- Formations et informaticiens
- Pas d'aide

Accompagnement pendant les confinements

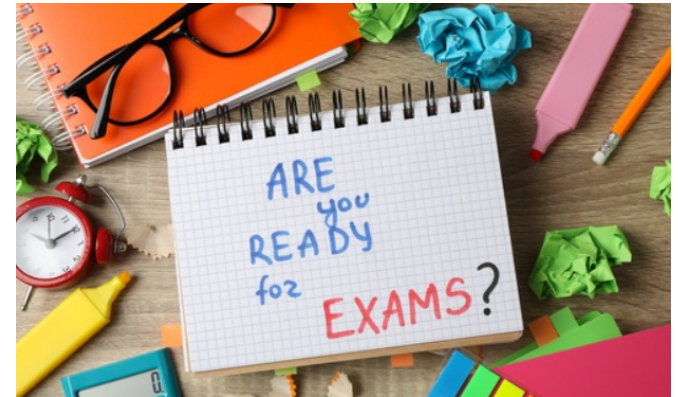
Une organisation différente entre les 2 périodes

- Un contexte de travail différent
- Une évolution des pratiques
- De nouveaux outils



Premier confinement

- Suppression des cours
- Examens à distance
- Ateliers hebdomadaires techno/pédago
 - Enseignants
 - Assistantes pédagogiques
 - Sclarités
- Nouvelle organisation du service
- Arrêt des projets en cours
- Support technique examens en ligne +++



Second confinement

- Maintien de l'emploi du temps
- Ateliers thématiques ---
- Tutoriels +++
- Reprise des projets : [TP virtuels](#), [jeu sérieux](#)
- Réouverture des studios de production sur RDV
- Classes virtuelles (synchrone) ++
- Outils interactifs +++

zoom



wooclap

- Orientations :
 - Développer l'hybridation, [l'interactivité](#)
 - Faciliter les mises à jour : Myscenari? Articulate rise?



Merci pour votre attention